

Ficha de apoyo pedagógico

Se trata de una guía para docentes con el objetivo de ayudar a los alumnos en el descubrimiento de las ciencias y sensibilizarles de los problemas ambientales que subraya el proyecto CLÉOGÂRDEN.



Cléogarden

Cléogarden es un proyecto que facilita y hace divertido el aprendizaje del mundo vivo a los niños. Fue creado por uno de los bisnietos de la familia Marionnet, una familia dedicada a viveros durante 4 generaciones que creó la variedad de fresas La Mara des Bois. Ha sido desarrollado en colaboración con la empresa Cléopâtre, r conocida desde hace 90 años en sectores de educación y por los ingenieros de AGROPARISTECH.



Objetivo

El objetivo de estas fichas pedagógicas es proponer al docente sesiones de trabajo para sus alumnos durante estos 3 módulos para que cumplan los objetivos pedagógicos:

- Sensibilizar a los niños con el equilibrio nutricional.
- Adquirir la noción de los seres vivos
- Conocer las necesidades de los seres vivos para crecer

Estas actividades pedagógicas teóricas se podrán hacer conjuntamente con las actividades en práctica según la planificación del profesor.

Módulo 1 ¿Cómo comer equilibrado?

El objetivo pedagógico:

Educar a los niños/as sobre el equilibrio nutricional

La problemática:

¿Cómo equilibrar su comida?

Procedimiento:

Reflexión en grupos pequeños para hipótesis

Actividades propuestas:

Comunicación oral y actividades de reagrupación



Consejos para preparar la sesión

La sesión se puede llevar a cabo haciendo dos grupos o grupo entero. Colocamos a los niños/as en semicírculo. Se puede seguir la sesión ayudándonos de la página siguiente, en la cual proponemos y explicamos las actividades a realizar.



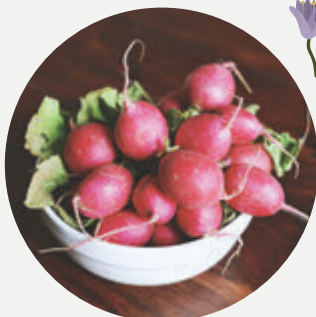
Desglose del módulo

Podemos empezar por la actividad teórica, utilizando la ficha de actividades del módulo 1. Plantearemos dos actividades: las frutas y verduras, y alimentación y equilibrio.

Discusión para introducir el tema: Para empezar es posible iniciar una discusión alrededor de lo que los niños han desayunado o han comido al mediodía. Se les puede preguntar si los alimentos llevaban sal o azúcar o grasa. Para conocer el nivel de los niños/as, se les puede preguntar lo que piensas en cuanto al gusto (dulce o salado) y a qué categoría pertenecen los alimentos (frutas, ricos en almidón, productos lácteos...) y si saben de dónde provienen los alimentos (campo, animales, supermercados). Se les puede preguntar sobre los mensajes que escuchan en los diferentes medios de comunicación (televisión, radio...) y por último reforzar el mensaje de "Comer al menos 5 frutas y verduras al día".

• **Las frutas y verduras:** esta actividad consiste en clasificar y diferenciar las frutas y las verduras.

• **Equilibrar su comida:** esta actividad consiste en rodear los alimentos que permiten crecer bien. Esto permite al niño/a entender lo que es bueno o no para su salud.



De la teoría a la práctica

Proponemos el cultivo del rábano para complementar la sesión teórica. El rábano se come crudo y tiene un sabor picante. Después de algunas semanas de cultivo se puede acompañar la sesión teórica con la degustación en clase, probando varios sabores, por ejemplo: ácido (limón), salado (sal), amargo, (pomelo) y picante (el rábano).



Módulo 1

¿Como comer equilibrado?



Sesión 1 Las frutas y verduras

1h

El propósito de esta sesión es sensibilizar a los niños para tener una comida más rica en fibras y en vitaminas gracias a las frutas y las verduras.

Para introducir el tema , podemos preguntar a los niños/as si han escuchado alguna vez la siguientes palabras “Para una buena alimentación, debes comer al menos 5 frutas o verduras al día” y si saben porque es necesario comerlas. También podemos apoyarnos con algún spot publicitario que consideremos interesante y que refuerce este mensaje.

Actividad 1: las frutas y las verduras. Recortar y clasificar las frutas y verduras y pegarlas en las categorías correctas. La segunda parte consiste en realizar un círculo sobre las frutas y verduras que veamos en las imágenes.



Sesión 2 Alimentación y equilibrio

1h

El propósito de esta sesión es saber lo que se necesita comer para tener una comida equilibrada. Para ello, aconsejamos que los niños/as argumenten qué piensan sobre este tema. Podemos reforzar esta sesión con algún vídeo del ministerio de salud, por ejemplo.

Actividad 2: Equilibrar la comida. Realizar un círculo al rededor de los alimentos que se consideren buenos para la salud. Una vez hayan terminado, hablar con los niños/as sobre qué piensan de los alimentos que hay en la hoja y por que son saludables o no.

Módulo 2 ¿Cómo comer equilibrado?

El objetivo pedagógico:

Adquirir conocimientos sobre los seres vivos e inertes.

La problemática:

¿Cómo diferenciarlos?

Procedimiento:

Concepción inicial y reflexión en grupos pequeños para hipótesis.

Actividades propuestas:

Comunicación oral, actividades , formulación de hipótesis y desarrollarlas.



Consejos para preparar la sesión

La sesión se puede llevar a cabo haciendo dos grupos o grupo entero. Colocamos a los niños/as en semicírculo. Se puede seguir la sesiones ayudándonos de la página siguiente, en la cual proponemos y explicamos las actividades a realizar.



Desglose del módulo

Podemos empezar por la actividad teórica, descargando la ficha de actividades del módulo 1. Platearemos una actividad: seres vivos e inertes.

Discusión para introducir el tema: Para empezar es posible iniciar una discusión preguntando a los niños/as si conocen las diferencias entre los seres vivos e inertes. Se puede preguntar si en el aula ven elementos vivos o inertes y cuáles son.

• **Seres vivos e inertes:** Esta actividad consiste en clasificar y diferenciar entre los elementos vivos e inertes.



De la teoría a la práctica

Proponemos el cultivo del azafrán. Hay que sembrar las semillas con la ayuda de la ficha de cultivo.



Módulo 2

Diferenciar los seres vivos e inertes



Sesión 1 Los seres vivos e inertes

1h

El propósito de esta sesión es permitir a los niños/as entender la diferencia entre los seres vivos e inertes. Se puede empezar la sesión explicando a los niños lo que es una semilla.

Actividad propuesta: Se propone trabajar en pequeños grupos con algunos libros delante y enseñarles imágenes de animales, coches y otros elementos y preguntarles si son seres vivos o no.



Sesión 2 Los seres vivos e inertes

1h

Aconsejamos agrupar a los niños/as alrededor de una mesa donde haya seres vivos e inertes reales o en imágenes. Después proponemos la siguiente actividad:

Actividad 1, Seres vivos e inertes: Cortar y clasificar las imágenes y clasificarlas en las categorías.

En pequeños grupos se puede hablar sobre los diferentes elementos que hay en las imágenes introduciendo preguntas como: ¿Se mueve solo? ¿Necesita agua? ¿Come o bebe? ¿Respira o necesita oxígeno?, ¿Se reproduce?, ¿Crece?, ¿Puede oler las cosas?, ¿Se muere?...

Módulo 3

¿Como crece una planta y qué necesita?

El objetivo pedagógico:

Conocer las necesidades del ser vivo para crecer.

La problemática:

¿Cuales son las necesidades de una planta para crecer?

Procedimiento:

Concepción inicial, experimentación, observación, análisis y resultado.

Actividades propuestas:

Comunicación oral, reconstrucción de un orden o dibujos de las observaciones hechas.



Consejos para preparar la sesión

La sesión se puede llevar a cabo haciendo dos grupos o grupo entero. Colocamos a los niños/as en semicírculo. Se puede seguir la sesiones ayudándonos de la página siguiente, en la cual proponemos y explicamos las actividades a realizar.



Desglose del módulo

Vamos a empezar con dos actividades de la ficha del módulo 3: las necesidades de una planta para crecer, las etapas del crecimiento de una planta y una actividad extra: decora tu maceta,

Discusión para introducir el tema: Para empezar es posible iniciar una discusión preguntando a los niños/as si alguna vez han hecho el cultivo de alguna planta en casa con sus padres. Para evaluar el nivel de conocimiento, se les puede preguntar si saben si una planta es un ser vivo o inerte y qué necesita una planta para crecer (luz, agua, sol...)

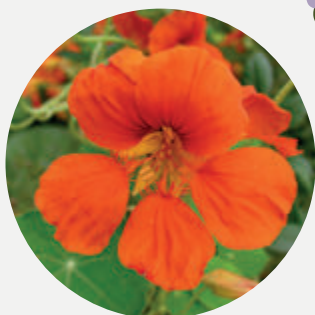
- **Las necesidades de una planta para crecer bien:** Esta actividad consiste en poner las plantas en una maceta sin luz, sin agua, con una flor recogida y otra maceta con agua y luz para entender las necesidades de una planta para crecer.

- **Las etapas del crecimiento:** Esta actividad consiste en numerar las imágenes según un orden de etapas de crecimiento.



De la teoría a la práctica

Cultivo de la capuchina. Se puede sembrar las semillas con la ayuda de la hoja de cultivo, utilizando 2 macetas. Una maceta sin agua y sin luz durante su crecimiento y otra con agua y luz. Esta experiencia tiene como objetivo explicar a los niños/as la diferencia de crecimientos y proponerles que dibujen el desarrollo de la semilla a la flor en 4 casos: sin agua, sin luz, flor recogida, con agua y luz.



Módulo 3

¿Como crece una planta y qué necesita?



Sesión 1 Experiencias para mostrar la necesidad del agua y luz para una planta

1h

Empezar por una fase de inicio de intercambios sobre las necesidades de una planta para crecer y proponer hipótesis: necesidad de agua, luz, tierra. Proponer una experiencia para comprobar las necesidades de una planta con el cultivo de la capuchina, escogiendo una maceta la cual no regaremos, otra que cubriremos con cartón, impidiendo la entrada de luz y otra con con flor.



Sesión 2 Validación de las hipótesis

1h

Algunos días después, se puede ver la evolución de sus experiencias del cultivo de la capuchina.

Actividad 1, Las necesidades de una planta para crecer: Después de algunos días, describe el estado de las plantas en los 4 casos siguientes: una maceta con agua, otra con luz, una maceta con agua y luz y otra con flor. Intercambiar conclusiones de esta experiencia.



Sesión 3 Etapas del crecimiento

30 min

A lo largo del crecimiento de la planta es posible escribir un diario de como fueron las semillas sembradas y toda el proceso evolutivo.

Actividad 2 Las etapas del crecimiento de una planta: Poner en orden todas las etapas del crecimiento de la planta.



Extra Decora tu maceta

30 min

Se trata de un taller creativo en el cual dejaremos que los niños/as expresen su imaginación para decorar su maceta.